

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ
ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕРВОГО
УРОВНЯ (ПРИКАЗ Департамента образования г. Москвы №496 от
27.06.2007, 2007-2010гг.) «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИМЕНЕНИЯ ЦВЕТОИНФОРМАЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ».**

Исследовательская работа, проводимая В.А. Кулешовым на ГЭП, принадлежит к области классических психологических исследований - психологии цвета. Автором делается акцент на прикладном аспекте проблемы цветового восприятия-разработки инструментария для оптимизации образовательного процесса и создания в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды посредством организации особого цветового воздействия на всех участников полисубъектного взаимодействия. Предлагаемая цветоинформационная оздоровительно - образовательная технология позволяет в массовом порядке работать с индивидуальными психологическими проблемами субъектов образовательного процесса, гармонизируя их положение в образовательной среде и их отношение к этой среде, являясь тем самым одним из решений актуальнейшей задачи современного образования – повышение его эффективности путем обращения к психологическим ресурсам человека.

На основании полученных на экспериментальной площадке первого уровня данных показано, что применение цветоинформационных оздоровительно-образовательных технологий позволяет повысить уровень здоровьесбережения в образовательной среде, в частности, оптимизировать у учеников процессы саморегуляции, внимания и запоминания/воспроизведения, оптимизировать у них уровень школьной и личностной тревожности, и тем самым повысить качество усвоения учебного материала, сформировать у субъектов образовательной среды умение самостоятельно корректировать свои индивидуальные здоровьесберегающие условия.

Новизна работы В.А. Кулешова заключается, во-первых, в предложенных им оригинальных цветовых решениях стимульного воздействия – особых цветовых сочетаниях, особым образом воздействующих на психику человека. Во-вторых, сама идея систематического, научно обоснованного, целенаправленного и активного использования цвета в образовательном процессе путем влияния оригинальных цветовых фонов на его (процесса) психологические параметры привлекает именно своей новизной и «психологической экологичностью». Тем более что, действительно, «цветовой» ресурс воздействия на психику человека используется сегодня в образовательной системе крайне ограниченно.

Данные, полученные в ходе апробации диагностико-коррекционного методического комплекса В.А. Кулешова на экспериментальной площадке первого уровня, позволяют сделать вывод о необходимости продолжения исследования закономерностей использования в образовательном процессе цветоинформационных технологий с привлечением более строгой и научно обоснованной исследовательской схемы, для чего наиболее оптимальны условия экспериментальной площадки второго уровня, с ее систематизированным взаимодействием всех подструктур образовательного учреждения, объемом доступной экспериментальной выборки и возможностями лонгитюдного анализа исследуемых закономерностей.

31 марта 2010 г.

Ученый секретарь

Учреждения Российской академии образования

«Психологический институт»,

старший научный сотрудник

Учреждения Российской академии образования

«Психологический институт»,

кандидат психологических наук,

Собственноручную подпись

Шукова Г.В.

удостоверяю

Начальник отдела кадров

Михайлина Н.А.

Михайлина Н.А.

Г.В. Шукова

